

COMMISSION ARMEES-JEUNESSE
Session 2021-2022

COMMENT MIEUX TRANSFORMER LES « PREMIERES EXPERIENCES DEFENSE » (STAGES, APPRENTISSAGES, CONTRATS ARMEES-JEUNESSE, VOLONTARIAT, SERVICE CIVIQUE...) EN ENGAGEMENTS DANS LA COMMUNAUTE DE DEFENSE ?

FICHE DE SYNTHESE DU GROUPE DE TRAVAIL



Depuis sa création, en 1955, la Commission armées-jeunesse contribue à promouvoir l'esprit de défense, préparer les jeunes à leur responsabilité de citoyen et resserrer les liens entre la communauté nationale et les armées. Elle est un lieu unique de dialogue entre des associations, mouvements de jeunesse et organismes aux sensibilités très différentes. Les idées et recommandations exposées ne peuvent être considérées comme l'expression d'une position officielle du ministère des Armées.

Les membres du groupe de travail

Président : Elian BARRERE (UNSA Défense)

Rapporteurs : Pascal Fricard (ANORAA GUYANE) et Aurélie Dongeux (INSP ACADEM)

Référent méthodologique : Christophe Alves

Référent CAJ : Marion Trancoso

Elian BARRERE (UNSA DÉFENSE) Pascal FRICARD (ANORAA GUYANE) Aurélie DONGEUX (RECTORAT ACAD.BORDEAUX) Christophe ALVES (ESNJ SO) Grégory CHEVILLON (ESNJ SO) Frederic ALLEMANDOU (ESNJ SO) Philippe TRUILLET (SGDF) Charles JACQUELIN (RECTORAT ACAD.BORDEAUX) Yves DELBOE (EMZD-SO) Gery PAYEN (CSFM) Helene POQUET (MN) Louise OLIVIER (JEUNES IHEDN) Anne-Lise TRZEWICZYNSKI (AAE) Christine FLEURET (AT) Edouard SALANON (MN) Julien BARRET (CFDT DEFENSE) Marie RUEZ (ARML NA) Jean Louis ROCH (ANORAA) Benjamin COQUILLAS (SGDF) Philippe ESSELIN (SGDF) Pauline CHADOURNE (ARML NA) Frederic ALSER (MENJS/AC BORDAUX) Arnaud VIRRION (CRIJ) Didier DESAGE (AJE) Gilles MOUQUET (SGDF) Mohamed Ali ANFIF (FO) Valérie ESCOUBET (PEEP) Marc JEKE (EMZD-SO) Romain BOSSARD (EPIDE).

Remerciements

Les membres de la CAJ remercient les différents acteurs qui ont contribué à l'approfondissement de la réflexion et se tiennent à la disposition des instances de concertation et de décision pour toute démarche d'approfondissement des dispositifs mentionnés.

INTRODUCTION

Lors de l'analyse du sujet, deux idées majeures ont émergé, nécessitant une précision :

- ➔ Qu'est-ce qu'une première expérience défense ?
- ➔ Qu'entend-on par engagement dans la communauté de défense ?

Il est apparu que les trois mois clefs pour la première question étaient : stages, classe de défense, JDC. Pour la seconde problématique, les mots-clés les plus fréquemment cités sont : réserve opérationnelle, service militaire volontaire, projet pédagogique avec associations.

Par ailleurs, ce sujet présente deux enjeux : l'intérêt pour les jeunes et les moyens d'accompagner leur première expérience vers un engagement.

CADRE DE TRAVAIL

Le groupe de travail a bénéficié d'une documentation abondante, émanant à la fois d'institutions ou d'acteurs individuels de terrain engagés. Le GT a bénéficié de la présence de membres engagés dans la problématique à l'étude et de l'expertise d'acteurs institutionnels clés du dispositif d'enseignement de défense. Aussi le travail mené vient-il confirmer le cadre de la CAJ dans son rôle de concertation, de conseil et d'élaboration de stratégies pertinentes.

CONSTAT GENERAL

Concernant les atouts et les limites du MINARM, voici les constats du groupe de travail.

Le MINARM présente différents atouts pour favoriser l'engagement des jeunes. Tout d'abord, il propose une grande variété d'expertises et de métiers, civils et militaires. De plus, il entretient des partenariats variés avec des acteurs industriels, associatifs, administratifs, des élus... Le MINARM a une véritable culture de l'engagement au service du citoyen qui peut être transmise aux jeunes. Il se caractérise aussi par une culture de l'encadrement et de la transmission de compétences et de valeurs. La connaissance et la maîtrise des processus de décision au sein du MINARM peuvent encourager les jeunes à s'engager en véhiculant un message de confiance sur le sens des responsabilités. Les missions d'intérêt général (MIG) axées sur la défense et la mémoire, proposées dans le cadre du SNU, constituent un nouveau vecteur d'engagement. Par ailleurs, les armées et la gendarmerie Nationale sont présentes sur tous les territoires (DMD, Unités, CIRFA, CSNJ) au plus près des jeunes.

Cependant, certaines limites doivent être prises en compte. Il existe un manque d'une chaîne dédiée à la culture de l'engagement en dehors des chaînes de recrutement. L'image des armées peut être perçue comme figée. Un effort est donc à produire pour pouvoir s'adapter aux nouvelles générations. De plus, la mise en place des premières expériences peut être vécue comme une contrainte supplémentaire par les unités accueillantes. Il arrive aussi que certaines premières expériences soient décevantes. Enfin, il est difficile de toucher l'ensemble des jeunes en dehors du cadre des JDC et de trouver des mentors, tuteurs et accompagnants peut représenter un défi. Enfin, il est essentiel de définir une politique d'accompagnement qui conduit vers l'engagement.

METHODOLOGIE DE TRAVAIL

Tout d'abord, les membres de ce groupe de travail ont réalisé une synthèse des idées ayant pu ressortir des travaux réalisés par le GT de l'année précédente sur le sujet suivante : « Mieux transformer les premières expériences défense en engagements ». Ce retour a permis de revenir sur certains points

clés tels que l'amélioration des offres de stages et la communication qui est faite autour de celle-ci. Ce point général sur les conclusions de l'année précédente a permis de mieux aborder le sujet actuel et la nécessaire réflexion à opérer sur « l'engagement ». On constate donc un besoin d'état des lieux pour identifier les motifs de l'engagement, tout en abordant par le même biais la notion d'expérience. L'idée est donc avant tout de connaître et comprendre cette jeunesse afin de proposer une meilleure lisibilité des choix (tels que le parcours citoyen). Les expériences menées par ces jeunes doivent être aussi valorisées pour réussir à tisser un lien pérenne (besoin de rencontres au travers de structures n'étant pas forcément militaires).

Réparties en deux sous-groupes, les participants ont tenté de définir à la fois le périmètre de ce que peut être la première expérience défense et comment permettre aux jeunes de se l'approprier et de définir la communauté de défense.

S'appuyant sur ces observations et définitions, les deux sous-groupes ont cherché à avoir une réflexion approfondie sur deux thématiques : la première expérience défense et la culture de l'engagement.

Une fois identifiés, ces points d'intérêts ont été approfondis pour définir un plan d'action pragmatique et identifier les ressources à mobiliser pour y parvenir.

Quelques précisions méthodologiques :

- Contrairement au GT 2021, le groupe a considéré que les stages de 3^e sont une première expérience défense.
- Toutes les formes de stages peuvent être une première expérience défense.

1. Définir le périmètre de ce que peut-être la première expérience défense et donner les moyens aux jeunes de se l'approprier.

Cet axe se répartit en plusieurs objectifs :

- Donner une culture de défense au citoyen
- Accompagner dans la construction d'un parcours au sein de la communauté Défense
- Valoriser la première expérience
- Assurer le suivi de la première expérience défense pour fidéliser

Pour atteindre ces objectifs, le groupe de travail propose :

1.1. Donner une culture de défense au citoyen

Afin de promouvoir une culture de défense parmi les citoyens, plusieurs idées ont été proposées :

Tout d'abord, il est essentiel de mettre en place un enseignement sur la défense, mettant l'accent sur l'histoire et la mémoire afin de développer l'esprit de défense. Il est nécessaire de faire appel à différents acteurs tels que les Élus, ONAC VG, Correspondants Défense communaux, DMD, Trinôme académique et le Soutien ESNJ/CSNJ. Concernant les outils à disposition, on retrouve le MINARM, l'Éducation Nationale et les acteurs externes. Il s'agit de créer une liaison entre ces outils et de les développer.

Le groupe de travail a proposé d'élargir et de croiser le Parcours Citoyen et le Parcours Avenir en renforçant particulièrement le partenariat avec les Armées. Pour cela, deux outils sont disponibles : les classes défense et les rallyes citoyens. Les acteurs clés de ce projet sont le MINARM et l'Éducation Nationale.

Enfin, la dernière proposition pour promouvoir une culture de défense chez les citoyens concerne la transmission de modèles à suivre tels que la mise en avant d'exemples concrets (si possible, vécus) au sein de la Garde Nationale (Réserves Opérationnelle et Citoyenne), avec la participation de jeunes de l'IHEDN, des Scouts de France, des Sapeurs-pompiers et de l'EPIDE pour les jeunes en réinsertion. Un autre outil pouvant être utilisé est l'implication de sportifs de haut niveau dans des activités sportives pour les jeunes citoyens.

1.2. Accompagner dans la construction d'un parcours au sein de la communauté Défense

Dans le but d'accompagner la construction d'un parcours au sein de la communauté Défense, trois idées ont émergé pour soutenir cette démarche :

Tout d'abord, il est proposé de mettre en place une structure de référents par zones de défense en utilisant le MIG – EMZDS soutenu par l'ESNJ. Les acteurs clés pour la mise en place de cette structure sont le MINARM, la CAJ, la DSNJ et l'Éducation Nationale.

Ensuite, il serait opportun de créer un outil unique capable de connecter toutes les plateformes disponibles, telles que la plateforme SNJ et Première Expérience Défense (entre autres). Les acteurs clés impliqués sont le MINARM, le JNR, la DSNJ, l'ESNJ et l'Éducation Nationale. Les deux outils à dispositions sont le PID (outils de suivi) et le S.I de suivi des MIG et des parcours Réseau Défense.

Enfin, il est essentiel de présenter aux jeunes les opportunités de stages dans les armées (et PED) lors des JDM (séjours de cohésion du SNU) et des JDC (ou équivalent), ainsi que lors des salons étudiants tout en acculturant, accompagnant et valorisant le travail des enseignants. Les acteurs clés sont le MINARM, la CAJ, la DSNJ et l'ESNJ. L'outil utilisé est le pilotage DSNJ avec EMZD.

1.3. Valoriser la première expérience

Afin de valoriser la première expérience, le GT a proposé trois idées principales :

Tout d'abord, il est envisagé d'élaborer un livret numérique intitulé « Défense » qui permettrait de visualiser le parcours et offrirait en même temps un suivi dématérialisé. Les acteurs proposés pour cette initiative sont le MINARM, la CAJ et la DSNJ. Les outils recommandés pour sa réalisation sont les modèles LSU de l'Éducation Nationale.

Ensuite, il est suggéré d'organiser un référentiel de compétences afin d'identifier et de reconnaître les acquis (savoir-être et savoir-faire). Les acteurs proposés pour cette idée sont le MINARM, la CAJ et la DSNJ.

Enfin, il est préconisé d'obtenir une valorisation interne au sein de la Communauté Défense par l'obtention d'une certification reconnue aussi à l'extérieur. Les acteurs proposés pour cette démarche sont le MINARM, la CAJ et la DSNJ. Les outils suggérés pour cette valorisation sont les Open's Badges, les micro-crédits ECTS et l'attestation classe de défense.

1.4. Fidéliser et suivre la première expérience défense

Pour fidéliser et suivre la première expérience défense, le GT a élaboré quatre propositions :

Tout d'abord, il est recommandé d'utiliser la structure de référents par zones (CRIJ – CIO) en impliquant la réserve citoyenne et la Garde Nationale. Les acteurs clés de ce projet sont le MINARM, la CAJ, la DSNJ, l'ESNJ, le JNR, l'Éducation Nationale et les acteurs externes.

De plus, il est nécessaire de susciter un sentiment d'appartenance à la communauté de défense et de fidéliser les membres par l'intermédiaire notamment de newsletters, d'un agenda partagé, mais aussi des réseaux sociaux (hashtag), ... Les acteurs proposés sont le MINARM et la CAJ.

Ensuite, il est suggéré d'organiser des rencontres entre les participants des « premières expériences défense » et d'incarner le lien, par la continuité via le tutorat, les parrainages, ... (ex : MIG). Les acteurs principaux sont la DSNJ, l'ESNJ et l'Éducation Nationale.

Enfin, il convient de valoriser et d'utiliser le Parcours Innovant Défense notamment en s'appuyant sur le PAAJ. Les acteurs clés sont ainsi le MINARM et la DSNJ.

2. Définir l'engagement dans la communauté de Défense.

2.1. Améliorer la visibilité de la communauté de défense

Le GT a approfondi trois idées visant à améliorer la visibilité de la communauté de défense.

Tout d'abord, il est essentiel de définir le périmètre de la communauté de défense au sens le plus large en incluant les industries de Défense, les laboratoires de recherche et d'essais, l'IHEDN et les jeunes de l'IHEDN... Les acteurs clés mobilisés dans cette démarche sont le MINARM, la DSNJ, l'ESNJ et les acteurs externes.

Ensuite, il est nécessaire d'améliorer l'information communiquée auprès des jeunes et des partenaires notamment grâce au CIRFA-IHEDN, aux jeunes IHEDN, en renforçant les réseaux et en améliorant la communication. Les acteurs clés de cette démarche sont le MINARM, la DSNJ, l'ESNJ et les acteurs externes.

Enfin, il s'agit de mettre en valeur la PED (Première Expérience Défense), qui suscitera la passion d'appartenir à la communauté de défense avec comme acteurs : le MINARM, la DSNJ, l'ESNJ et les acteurs externes.

2.2. Définir les opportunités et le champ des possibles

Le groupe de travail a réfléchi à la définition des opportunités et des possibilités. Voici leurs propositions :

Tout d'abord, il est nécessaire de repenser les JNR en les transformant en outil de communication. Les acteurs clés sont le MINARM, la DSNJ, l'ESNJ et les acteurs externes.

De plus, il est essentiel d'offrir un relais vers les industriels de la défense et de mettre en avant la fierté de contribuer à la conception de moyens pour la défense nationale. Le MINARM, la DSNJ, l'ESNJ et les acteurs externes jouent un rôle clé.

Ensuite, il convient de positionner la Garde Nationale comme un acteur central de la Communauté de Défense. Les acteurs mobilisés dans cette démarche sont le MINARM, la DSNJ, l'ESNJ et les acteurs externes.

Enfin, il est envisagé de présenter des modèles de parcours attractifs (par des exemples non genrés) dans la communauté de Défense tels que des témoignages et présentations de parcours valorisants individuels organisés par le CIRFA et le CMG. A nouveau, les acteurs proposés dans cette initiative sont le MINARM, la DSNJ, l'ESNJ et les acteurs externes.

2.3. Favoriser la notion d'engagement durable

Enfin, dans le but de favoriser l'engagement durable au sein de la communauté de Défense, le GT a examiné comment encourager cette notion.

Dans un premier temps, il semble essentiel de favoriser et valoriser la position du réserviste au sein des entreprises et du MINARM, en utilisant la notion de continuum. Les acteurs tels que le MINARM, la DSNJ, l'ESNJ et les acteurs externes joueront un rôle clé dans cette démarche.

Ensuite, le MINARM doit s'assurer de la mise en œuvre effective des parcours attractifs proposés et valoriser les carrières exemplaires grâce au CIRFA-IHEDN et aux jeunes de l'IHEDN. En effet, ces derniers permettront de vérifier la véracité des parcours proposés. Les acteurs clés mobilisés sont le MINARM, la DSNJ, l'ESNJ et les acteurs externes.

Enfin, il est important de développer une vraie culture de l'engagement, à la fois militaire et civil, et en définir le sens attendu (à l'instar de la culture d'entreprise). Les acteurs principaux dans cette initiative sont le MINARM, la DSNJ, l'ESNJ et les acteurs externes.

CONCLUSION

Tout d'abord, pour les jeunes, cette première expérience défense peut représenter une quête de sens, une envie d'engagement, un besoin d'être utile. De plus, ils peuvent être motivés par la richesse et la variété des métiers et de l'expertise proposées par le MINARM. Par ailleurs, cette expérience leur permet de matérialiser leur parcours d'engagement, d'obtenir un référentiel de compétences afin d'identifier et de reconnaître les acquis ainsi que d'effectuer un parcours en escalier favorisant la montée en compétence.

D'autre part, pour accompagner une première expérience vers un engagement, diverses mesures peuvent être mises en place. Dans un premier temps, il est essentiel de jouer un rôle intégrateur et social au sein de l'armée en développant l'esprit civique et citoyen chez les jeunes. Ensuite, il convient d'offrir aux jeunes une représentation réaliste de la diversité des métiers des Armées. Parallèlement, il est important de favoriser des expériences humaines et des interactions avec les jeunes. Un soutien ponctuel dans certaines missions, en particulier dans les métiers en tension, peut être envisagé afin de susciter l'envie de servir. Enfin, il est primordial de permettre aux jeunes de s'approprier cette première expérience et de conserver les connaissances et compétences acquises.

ANNEXE

CRAJ 2022	GT BORDEAUX	« Comment mieux transformer les « premières expériences défense » (stages, apprentissages, contrats armées-jeunesse, volontariat, service-civique...) en engagements dans la communauté de défense ? »	Acteurs proposés								
AXES	OBJECTIFS	IDEES	MINARM	CAJ	JNR	DSNJ	ESNJ	UNITES	Educ Nat	EXTERNE	OUTILS
1. Définir le périmètre de ce que peut-être la première expérience défense et donner les moyens aux jeunes de se l'approprier	1.1. Donner une culture de défense au citoyen	1.1.1. Enseignement de défense, travail d'histoire et de mémoire et développement de l'esprit de défense.	X						X	X	Elus, ONAC VG, Correspondants Défense communaux, DMD, Trinome académique, Soutien ESNJ/CSNJ
		1.1.2. Elargir et croiser le Parcours Citoyen et le parcours Avenir en renforçant le partenariat avec les Armées	X						X		Classes défense, rallyes citoyens
		1.1.3. Transmission par des modèles à suivre: montrer des exemples (si possible, vécus), au sein de la Garde Nationale (Réserves Opérationnelle et Citoyenne), par Jeunes IHEDN, Scouts de France, Sapeurs pompiers, EPIDE pour les jeunes en réinsertion,	X	X		X			X		Aux sports jeunes citoyens avec des athlètes de haut niveau
	1.2. Accompagner dans la construction d'un parcours au sein de la communauté Défense.	1.2.1. Proposer une structure de référents par zones de défense.		X	X		X		X		MIG - EMZDS soutenu par l'ESNJ
		1.2.2. Créer un outil unique capable de mettre en lien l'ensemble des plateformes disponibles telles que la plateforme SNU et Première Expérience Défense (entre autres)	X		X	X	X		X		PED - outils de suivi S.I. de suivi des MIG et parcours Réseau Défense
		1.2.3. Présenter aux jeunes les possibilités de stages dans les armées (et PED) lors des JDM (séjours de cohésion du Service National Universel) et des JDC (ou équivalent), Salons étudiants, acculturer, accompagner et valoriser le travail des enseignants.	X	X		X	X				Pilotage DSNJ avec EMZD
	1.3. Valoriser la première expérience	1.3.1. Elaborer un livret "Défense" sous forme numérique qui permettrait de visualiser le parcours et d'offrir en même temps un suivi dématérialisé.	X	X		X					Prendre modèle sur le LSU de l'EN
		1.3.2. Organiser un référentiel de compétences afin d'identifier et reconnaître les acquis (savoir-être et savoir-faire).	X	X		X					A créer
		1.3.3. Obtenir une valorisation interne Communauté Défense par l'obtention d'une certification, reconnue aussi à l'extérieur.	X	X		X					Open's Badges Micro-crédits ECTS Attestation de stage en classe de défense
	1.4. Assurer le suivi de la première expérience défense pour fidéliser	1.4.1. Utiliser la structure de référents par zones de défense (CRU - CIO).	X	X	X	X	X		X	X	Impliquer la réserve citoyenne et la garde Nationale.
		1.4.2. Susciter l'appartenance à la communauté de défense et la fidélisation par l'intermédiaire notamment de newsletters, d'un agenda partagé, mais aussi des réseaux sociaux (hashtag), etc...	X	X							Réseaux Communication
		1.4.3. Organiser des rencontres entre "premières expériences défense". Incarner le lien, par la continuité via le tutorat, les parrainages, etc... (Exemple des MIG...)				X	X		X		
		1.4.4. Valoriser et utiliser le Parcours Innovant Défense	X		X						PAAJ 2022
2. Encourager et valoriser l'engagement dans la communauté de défense:	2.1. Améliorer la visibilité de la communauté de défense	2.1.1. Définir le périmètre de la communauté de défense au sens le plus large en incluant les industries de Défense, labos de recherche et d'essais, IHEDN, Jeunes de l'IHEDN, etc...	X			X	X		X		
		2.1.2. Améliorer l'information communiquée auprès des jeunes et des partenaires.	X			X	X		X		CIRFA _ IHEDN _ jeunes IHEDN _ Enseignement supérieur
		2.1.3. Avoir la mise en valeur de la PED qui suscitera ou proposera la passion d'appartenir à la communauté de défense.	X			X	X		X		
	2.2. Définir les opportunités et le champ des possibles	2.2.1. Repenser les JNR dans l'idée de les transformer en outil de communication.	X			X	X		X		
		2.2.2. Offrir un relais vers les Industriels de la Défense et montrer la fierté de concevoir des moyens pour la défense nationale.	X			X	X		X		
		2.2.3. Placer la garde nationale comme étant un acteur primordial de la Communauté de Défense.	X			X	X		X		
		2.2.4. Proposer des modèles de parcours attractifs (par des exemples non genrés) dans la communauté de Défense	X			X	X		X		Témoignages et présentation de parcours valorisants individuels (DRH d'armées / CIRFA - SRHC / CMG)
	2.3. Favoriser la notion d'engagement durable	2.3.1. Ancrer et valoriser la position du réserviste au sein des entreprises et du MINARM	X			X	X		X		Notion de continuum
		2.3.2. Le MINARM doit s'assurer de l'effectivité des parcours attractifs proposés, et valoriser les carrières exemplaires.	X			X	X		X		DRH d'armées/CIRFA - SRHC/CMG
		2.3.3. Mettre en place une vraie culture de l'engagement (militaire et civil) et en définir le sens attendu (à l'instar de la culture d'entreprise)	X			X	X		X		Relecture de l'engagement en lien avec les JNR